



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Исторический факультет.*

*Кафедра Истории России.*



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

 Н.А. Ашурбеков

« 28 » 06 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

по направлению подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная обязательная

Форма обучения: заочная

**Махачкала 2021**

Рабочая программа дисциплина «Отечественная история» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от « 30 » 07 2014 г. № 904.

Разработчик(и): Гарунова Н.Н., доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России

Рабочая программа дисциплины одобрена:

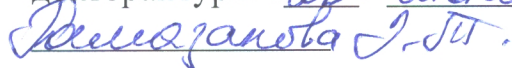
на заседании кафедры Истории России от « 24 » 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 25 » 06 20 21 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры « 28 » июня 2021 г. 

 Рамазанова И.И.

### Аннотация.

«Дисциплина научной специальности» входит в вариативную обязательную часть подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы компетенции:

- универсальные УК-1, УК-5
- профессиональные ПК-1, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена.

#### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Дисциплина научной специальности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г № 904.
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология».
- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2020 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лаборато рные занятия	Практически е занятия	консультац ии			
3	108	18			54	экзамен	

## Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дисциплина научной специальности» является формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития исторической науки в XX- нач. XXI вв. при осуществлении исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных историков-исследователей, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-4

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности. <b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ПК-1	<p>наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в исторической науке</p>	<p><b>знать:</b> современное состояние науки в области истории</p> <p><b>уметь:</b> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p><b>владеть:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории</p>
ПК-2	<p>знание основных этапов и закономерностей развития исторической науки, наличие представления об основных понятиях исторической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы традиционных разделов и новых направлений, способы их использования при решении конкретных задач.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов истории.</p> <p><b>владеть:</b> навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с учетом теоретических основ традиционных и новых разделов истории</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	письменная работа, научно-исследовательская работа
		умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	
		владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.	
	УК-5	знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	письменная работа, научно-исследовательская работа
		умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	
		<b>владеет</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
профессиональные	ПК-1	знает и может излагать основные направления исторической науки и смежных дисциплин	научно-исследовательская работа

		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	научно-исследовательская работа
		владеет графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint	
	ПК-2	знает основные этапы и закономерности развития исторической науки, форм и методов научного познания	
		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	
		оперирует основными понятиями исторической науки	

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«Дисциплина научной специальности» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры: «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины студентами аспирантуры 2 года обучения способствует параллельное изучение курсов аспирантуры: «История и философия науки», «Современные проблемы отраслей исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Общие проблемы исторической науки. История в системе гуманитарных наук.</b>									
1	Предмет и объект изучения исторической науки.	3		2				8	Опросы
2	Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития.	3		2				8	представление докладов
3	Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории	3		2				8	представление докладов.
4	Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.	3		2				4	представление докладов
	Итого за модуль	36		8				28	
<b>Модуль 2. Современные тенденции развития исторических исследований.</b>									
5	«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»	3		2				8	представление докладов
6	Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий	3		2				6	участие в дискуссиях
7	XIX век в мировой и российской истории.	3		2				6	тест
8	Гражданская война в России: причины,	3		2				4	Опросы,



	результаты, последствия, уроки. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.							
9	Реформы в СССР XXв	3	2				2	
	Итого за модуль:		10				26	экзамен
	итого	72	18				54	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

*Модуль 1. Общие проблемы исторической науки. История в системе гуманитарных наук.*

*Тема 1. Предмет и объект изучения исторической науки.*

Проблемы методологии истории. Метод, его структура и роль в научном исследовании. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

*Тема 2. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития*

Основные тенденции развития исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в конце XX в.- нач. XXI в. Влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы.

*Тема 3. Основные факторы исторической судьбы России.*

Основные принципы периодизации отечественной истории. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации.

*Тема 4. Образование древнерусского государства Киевской Руси*  
Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.

Основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв.

Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.

Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

## ***Модуль 2. Современные тенденции развития исторических исследований.***

*Тема 5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»*

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. “Смутное время”: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Развитие российской культуры в XVII в.

*Тема 6. Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий*

Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

*Тема 7. XIX век в мировой и российской истории.*

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России. «Великие реформы» XIX века и развитие России. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, “конституционные” проекты “верхов”. Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. “Контрреформы” 80-90-х годов. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура России XIX века

*Тема 8. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.*

Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика.

Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. “Зеленые”, их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности. Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

*Тема 9. Реформы в СССР XXв*

Понятия “культурная революция”. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.)

Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. “Новоогаревский процесс” и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля

### *Тематика заданий текущего контроля*

#### *Тематика рефератов*

1. Эпоха Дворцовых переворотов: кризис российской государственности имперского типа или закономерный этап развития постпетровской империи?
2. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, противоречия, трудности осуществления.
3. Борьбы русского народа за свержение монголо-татарского ига и против наступления крестоносцев на Северо-Западную территорию Руси.
4. Русская культура XIX–начала XXвв.: общие достижения и противоречия.
5. Внешнеполитическая деятельность Советского государства в условиях начавшейся Второй мировой войны.
6. Земские соборы, их значение. Складывание сословно-представительской монархии.
7. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917 г. Формирование политической системы Советской России.
8. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и поясните причины их противоречия и незавершенности.
9. Социально-политическое и экономическое развитие России во второй половине XVII–XVIIIвв.
10. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
11. Россия на современном этапе. Переход к рыночной экономике, трудности и противоречия социально-экономических преобразований, усиление политической борьбы.
12. Переход от сословно-представительской монархии к абсолютизму.

#### *Темы эссе, темы дискуссий*

1. Советско-германские договоры 1939 г.: предпосылки, политическое значение, влияние на исход второй мировой войны.
2. Движение декабристов, его место в истории России.
3. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
4. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии.
5. Историография истории как вспомогательная дисциплина
6. Что значила для России победа на Куликовом поле?
7. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX века. Самодержавная «идеология» официальной народности.
8. Формирование либерализма. Западники и славянофилы.

9. Распад СССР и его влияние на цивилизационный выбор страны.
10. Послевоенный мир: противостояние двух систем. Какие изменения произошли на политической карте мира после Второй мировой войны.
11. Методы изучения истории.
12. Революционно-демократическое движение в 60-х – первой половине 80-х гг. XIX в. Народники.
13. Политика и практика «военного коммунизма».
14. Роль Ивана Калиты в становлении и развитии Московского княжества.
15. Реформы 60 –70-х гг. XIX в., их буржуазная направленность.
16. Великая отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Цена победы.
17. Промышленный переворот в России. Особенности развития капитализма.
18. Внешняя политика СССР в 20 –30-е гг. XX столетия.
19. Хрущевская «оттепель»: сущность и противоречия. Как осуществлялся курс на демократизацию общественно-политической жизни в СССР в 50-е – начале 60-х гг.?

#### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

1. Предмет Отечественной истории. Функции исторического познания.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности.
3. Социальный и политический строй Киевской Руси в конце IX – начале XII вв.
3. Первая мировая война: происхождение, причины, социально-политический характер и последствия.
4. Феодальная раздробленность на Руси. Положительные черты и отрицательные последствия.
5. Каковы были последствия восстания декабристов для развития русской общественно-политической мысли и социально-экономического положения государства?
6. Переход от войны к миру. Восстановление народного хозяйства. Политическая жизнь общества в 1945-1953 гг.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь, его последствия. Формы зависимости Руси от Золотой Орды и эволюция форм и методов взаимодействия русских княжеств с Ордой.
8. Социально-политические последствия Второй мировой войны, изменение расстановки сил в мире. Начало «холодной войны» и противостояние двух систем.
9. Октябрь 1917 г. в истории России. Формы и особенности перехода от буржуазно-демократической революции к социалистической.
10. Объединение Северо-Восточных русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.
11. Попытка общественно-политических преобразований в России в

- начале XIXв. и причины их неудач. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
- 12.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.
- 13.Россия в эпоху Ивана Грозного. Становление сословно-представительной монархии и «опричинный» режим.
- 14.Внешняя политика Российского государства в конце XVII–перв. половине XVIIIвв.
- 15.Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
- 16.«Смутное время» как закономерный этап в развитии российской государственности: причины, этапы, последствия
- 17.Итоги революции 1905-1907 гг., ее социально-экономические и политические последствия.
- 18.Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 г. Брестский мир.
- 19.Реформы Петра I в контексте развития российской государственности: соотношение европейской модернизации и российского абсолютизма.
- 20.Образование СССР: условия создания и тенденции развития.
- 21.Проанализируйте общее и особенное в причинах развязывания Первой и Второй мировой войн. Чем можно объяснить тот факт, что в роли источника военной опасности в обоих случаях выступала Германия?
- 22.Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории. «Просвещенный абсолютизм» как особая форма российского абсолютизма.
- 23.Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
- 24.Культура России к концу XXв: основные тенденции, проблемы, перспективы.
- 25.Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861 г.
- 26.Влияние революции 1905 –1907 гг. на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
- 46.Внешнеполитическая деятельность Российской империи во второй половине XIXв.
- 47.Развитие рабочего движения. Г.В. Плеханов и распространение марксизма в России.
- 48.Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1945 –1953 гг.
- 49.Внешняя политика России во второй половине XVIIIв. Присоединение Крыма и Причерноморья.

### ***Вопросы итогового контроля***

1. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Политическое развитие страны в конце 20-х –30-х гг.
2. Новгородская республика в отечественной истории, ее место в социально-политическом устройстве страны.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
4. Основные итоги социально-экономического и политического развития страны в период строительства социализма в конце 20 –30-х гг. XX в.
5. Историческое значение принятия христианства на Руси.
6. Политические лагеря и партии, их действия на основных этапах революции 1905 –1907 гг.
7. Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации.
8. Отечественная война 1812 г.: причины, характер, экономические и политические последствия.
9. Советское общество в 70-х –начале 80-х гг. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
10. Крестьянские войны в России.
11. Российская социал-демократия, ее основные направления и лидеры.
12. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 50-х –60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации
13. Русская культура XVIII в.
14. Развитие политической ситуации в России на этапе перехода от
15. Февраля к Октябрю 1917 г.
16. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и современной России: просчеты и ошибки.
17. Культура Средневековой Руси (IX–XVII вв.).
18. Восточный вопрос и его место во внешнеполитической деятельности
19. России в первой половине XIX в. Крымская война 1853 –1856 гг.
20. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества Независимых Государств (СНГ).
21. Традиции российского предпринимательства, опыт их хозяйственной и общественно-политической деятельности.
22. Русско-японская война 1904 –1905 гг.: причины, характер и политические последствия.
23. Россия и страны СНГ. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
24. Рабочее движение и первые политические организации рабочих в России.
25. Всенародное патриотическое движение в помощь фронту в годы Великой Отечественной войны.



26. Изменение политической системы и государственного строя России осенью 1993 г. Новая Конституция РФ. Обострение политических и национальных проблем.
27. Культура советской России: основные тенденции, отличительные особенности, влияние на развитие советского общества в 1917-1930-х гг.
28. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В.Сталина и массовых репрессий в СССР.
29. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
30. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVIIв.
31. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917 г.
32. Избрание Д.А. Медведева президентом Российской Федерации. Перспективы развития страны до 2020 года по пути социально-экономической модернизации.
33. Реформы П.А. Столыпина, их цели и итоги.
34. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности.
35. Феодальная раздробленность на Руси. Положительные черты и отрицательные последствия.
36. Особое место Новгородской республики в отечественной истории, ее социально-политическом устройстве.
37. Монголо-татарское нашествие на Русь, его последствия. Формы зависимости Руси от Золотой Орды и эволюция форм и методов взаимодействия русских княжеств с Ордой.
38. Объединение Северо-Восточных русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.
39. Россия в эпоху Ивана Грозного. Становление сословно-представительной монархии и опричинный режим.
40. «Смутное время» как закономерный этап в развитии российской государственности: причины, этапы, последствия.
41. Реформы Петра I в контексте развития российской государственности: соотношение европейской модернизации и российского абсолютизма.
42. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории. «Просвещенный абсолютизм» как особая форма российского абсолютизма.
43. Попытка общественно-политических преобразований в России в начале XIX в. и причины их неудач. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
44. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861 г.
45. Итоги революции 1905-1907 гг., ее социально-экономические и политические последствия.
46. Расстановка и противостояние политических сил в стране в условиях
47. Февральской революции и Двоевластия.

48. Октябрьская революция и формирование политической системы Советской России.
49. Формирование режима личной власти И.В.Сталина. Политическое развитие страны в конце 20-х –30-х гг.
50. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1945 –1953 гг.
51. Советское общество в 70-х –начале 80-х гг. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
52. Изменение политической системы и государственного строя России осенью 1993 г. Новая Конституция РФ. Обострение политических и национальных проблем
53. Россия на современном этапе. Переход к рыночной экономике, трудности и противоречия социально-экономических преобразований, усиление политической борьбы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2018).
2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
3. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.
4. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> (10.07.2018).
5. Тульчинский, Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы / Г.Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 295 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905768-6-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290> (10.07.2018).
6. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3;

То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> (09.07.2018).

## 6.2. дополнительная литература

1. Репина, Лорина Петровна. История исторического знания : учеб. пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8 : 97-46 . Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2004 : [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М. : Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7567-0339-X : 264-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории : Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М. : Корпорация "Логос", 1995. - 138,[4] с. - (Прогр"Обновление гуманитар. образования в России"). Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

## **6.5. Программное обеспечение**

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

Для успешного освоения дисциплины, аспиранты при необходимости могут использовать возможности мультимедийного Исторического парка «Россия-моя история». ( Договор о сотрудничестве с историческим факультетом заключен 5.04.2018)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

## **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.